

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для подростков на основе курса
«Solutions Advanced»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Advanced» (Tim Falla, Paul A Davies).

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц).

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

Цель обучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность студентов, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развивать общекультурные умения - собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучать основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углублять филологические знания студентов о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных

текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- обучать студентов основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;

- знакомить студентов с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Содержание программы включает следующие компоненты: «Воспоминания», «История английского языка», «Спорт», «Фильмы и их описание», «Телевидение», «Литература», «Отношения», «Друзья», «Институт брака», «Любовь побеждает все», «Перемены в жизни», «Равноправие», «Разговоры о будущем», «Сон и его важность», «Путешествия», «Мода», «Сплетни и секреты», «Экология и глобальные проблемы» и др.

Грамматическая сторона речи включает: фразовые глаголы, составные существительные, синонимы и антонимы, сложные предложения, придаточные предложения разного вида, косвенная речь, герундии и инфинитивы, модальные глаголы, страдательный залог и пассивные конструкции, времена групп Present, Past и Future.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»
(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

« 22 » апреле 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

« 22 » апреле 20 19 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
Английский язык для подростков
Solutions Advanced

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /
2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	11
2.1. Предметное содержание программы	11
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Тематическое содержание программы	16
3. Комплекс организационно- педагогических условий.....	22
3.1. Календарный учебный график.....	22
3.2. Формы аттестации.....	32
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	42

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Группы формируются по результатам тестирования. Количество учащихся в группе не превышает 10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц). Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Advanced» (Tim Falla, Paul A Davies). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Solutions Advanced» авт. Tim Falla, Paul A Davies и др. (издательство "Oxford University

Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

Своеобразие программы состоит в использовании современного пособия, содержащего культурно-лингвистические элементы, отбор содержания произведен с учетом основных программ обучения, используемых в общеобразовательной школе. Программа обеспечивает возможность дополнения, расширения и углубления знаний учащихся по темам, характеризующим данный уровень владения языком. Постановка образовательных задач такова, что обеспечивает эффективное соотношение между материалом, изучаемым в школе, и материалами дополнительных программ, что позволяет укрепить знания и обобщить их.

Программа «Solutions Advanced» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Цели:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность студентов, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развивать общекультурные умения - собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучать основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углублять филологические знания студентов о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных

текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- обучать студентов основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;
- знакомить студентов с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Новизна программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков учащихся путем использования новых тематических разделов, связанных с культурой и социальными аспектами стран изучаемого языка, а также с помощью работы над темами, содержащими тематику различных сфер жизни общества: географическую, математическую, биологическую и другие, которые способствуют также расширению словарного запаса в областях изучаемых наук. За счет использования общеобразовательной тематики достигается не только расширение словарного запаса по традиционным темам, но также и по темам, изучаемым в курсе общеобразовательной школы. Программа предусматривает также контроль с помощью компьютерных приложений к учебному пособию, что значительно повышает интерес и мотивацию учащихся.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ожидаемые результаты обучения:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание программы

Содержание программы включает следующие компоненты: «Воспоминания», «История английского языка», «Спорт», «Фильмы и их описание», «Телевидение», «Литература», «Отношения», «Друзья», «Институт брака», «Любовь побеждает все», «Перемены в жизни», «Равноправие», «Разговоры о будущем», «Сон и его важность», «Путешествия», «Мода», «Сплетни и секреты», «Экология и глобальные проблемы» и др.

Грамматическая сторона речи включает: фразовые глаголы, составные существительные, синонимы и антонимы, сложные предложения, придаточные предложения разного вида, косвенная речь, герундии и инфинитивы, модальные глаголы, страдательный залог и пассивные конструкции, времена групп Present, Past и Future.

Словарный запас – 3750 - 4500 слов.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	1A: Memories	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
2.	1B: Inheritance	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
3.	1C: The origins of English	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
4.	1D: Sporting origins	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
5.	1E: Phrasal verbs	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	1F: Discussion	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
7.	1G: Describing an event	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
8.	Get ready for your exam 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
9.	2A: Character and plot	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
10.	2B: What's on the box?	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
11.	2C: Death of a salesman	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
12.	2D: Lord of the Flies	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
13.	2E: Narrative Tenses	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
14.	2F: Photo comparison	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
15.	2G: Review	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
16.	Language Review 1-2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
17.	Skills Round-up 1-2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
18.	Get ready for your exam 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

19.	3A: Relationships	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
20.	3B: Friends	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
21.	3C: Marriage in the UK	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
22.	3D: Love conquers all	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
23.	3E: Verb patterns	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
24.	3F: Negotiation	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
25.	3G: An article	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
26.	Get ready for your exam 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
27.	4A: Describing change	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
28.	4B: Life changes	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
29.	4C: Protest songs	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
30.	4D: A new direction	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
31.	4E: Conditionals	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
32.	4F: Discussion	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
33.	4G: Discursive essay	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
34.	Language Review 3-4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
35.	Skills Round-up 3-4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
36.	Get ready for your exam 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
37.	5A: War and peace	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
38.	5B: Family tensions	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
39.	5C: Fighting for equality	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

40.	5D: Wildlife warrior	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
41.	5E: Ellipsis	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
42.	5F: Presentation	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
43.	5G: Article: describing a person	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
44.	Get ready for your exam 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
45.	Cumulative Test 1-5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
46.	6A: Looking into the future	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
47.	6B: The meaning of dreams	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
48.	6C: The European dream?	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
49.	6D: Sleep-deprived teenagers	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
50.	6E: Reporting structures	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
51.	6F: Photo comparison	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
52.	6G: Story-writing	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
53.	Language Review 5-6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
54.	Skills Round-up 5-6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
55.	Get ready for your exam 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
56.	7A: Travelling about	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
57.	7B: The travel bug	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
58.	7C: Early migration to the UK	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
59.	7D: Time travel	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
60.	7E: Adding emphasis	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

61.	7F: Presentation	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
62.	7G: Letter of complaint	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
63.	Get ready for your exam 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
64.	8A: Fashion	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
65.	8B: Food or fuel?	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
66.	8C: Youth culture	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
67.	8D: Food of the future	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
68.	8E: Modal verbs	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
69.	8F: Stimulus-based discussion	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
70.	8G: Report	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
71.	Language Review 7-8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
72.	Skills Round-up 7-8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
73.	Get ready for your exam 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
74.	9A: Gossip	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
75.	9B: In confidence	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
76.	9C: The Secret Agent	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
77.	9D: Conspiracy theories	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
78.	9E: Passive structures	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
79.	9F: Drawing conclusions	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
80.	9G: Opinion essay	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
81.	Get ready for your exam 9	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

82.	10A: Farewell	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
83.	10B: Threats to our planet	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
84.	10C: Happy endings?	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
85.	10D: Immortality	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
86.	10E: Complex sentences	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
87.	10F: Presentation	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
88.	10G: Opinion essay	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
89.	Language Review 9-10	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
90.	Skills Round-up 9-10	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
91.	Get ready for your exam 10	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
92.	Cumulative Test 6-10	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
93.	Revision	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
94.	End-of-the-course-test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	144	41	103		

2.3. Тематическое содержание программы

1. Воспоминания (слова для описания чувств; приставки; фразы и слова для выражения времени; разговоры о детстве).
2. Наследование (привычные действия; схожие черты членов семьи).
3. Происхождение английского языка (английский на разных этапах; новые слова в языке).
4. Происхождение видов спорта (история бейсбола, баскетбола и рэгби; фразы с наречиями).

5. Фразовые глаголы (типы фразовых глаголов, фразовые глаголы в форме инфинитива и в пассивном залоге).
6. Дискуссия (слова и фразы для дискуссий, реагирование на противоположное мнение).
7. Описание события (короткие и длинные предложения; сравнения; прилагательные для описания эмоционального состояния; синонимы; практическое задание по письму).
8. Готовимся к экзамену 1 (чтение, говорение).
9. Герой и сюжет (составные прилагательные, составные существительные; обсуждение фильмов).
10. Что по «ящику»? (слова like, unlike и as; привычки, связанные с просмотром телевизора).
11. Смерть продавца (Артур Миллер & Смерть продавца; отрывок из произведения; существительное + глагол/наречие).
12. Повелитель мух (отрывок из романа Уильяма Голдинга «Повелитель мух»).
13. Времена, используемые для повествования (формы simple и continuous; would, past perfect, future in the past).
14. Сравнение фотографий (фразовые глаголы; фразы с глаголами и существительными; высказывание предположений; описание фотографий бездомных людей).
15. Обзор на фильм (аспекты фильмов; использование причастных оборотов; прилагательные для описания фильмов).
16. Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).
17. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
18. Готовимся к экзамену 2 (аудирование, чтение).
19. Отношения (отношения; устойчивые фразы по теме; фразы глагол+прилагательное+существительное).

20. Друзья (контраст Present Perfect и Present Perfect Continuous; друзья, описание друзей).
21. Брак в Соединенном Королевстве (привычки и мнения относительно брака; разные аспекты свадеб и брака).
22. Любовь побеждает все (любовь и война; буквальное и фигуральное значения).
23. Глаголы, использующиеся с герундиями и инфинитивами, с изменениями в значении и без.
24. Переговоры (фразы для сравнения; выражения для переговоров, выдвижения своих идей).
25. Статья (целевая аудитория; прилагательные для описания мест и местности; предлоги; практическое задание по написанию статьи).
26. Готовимся к экзамену 3 (чтение, говорение).
27. Описание изменений (синонимы слова change; существительные, образованные от глаголов; устойчивые выражения со словом change).
28. Перемены в жизни (сравнительная и превосходная степени сравнения).
29. Песни-протесты (радиопрограмма о песне Strange Fruit; как песни могут изменить жизнь).
30. Новое направление (маленькие «звезды», краткие придаточные предложения).
31. Условные предложения (первый, второй, третий и смешанный типы; инверсия с опущенным if; использование unless, as long as, provided, supposing).
32. Дискуссия (изменение городской среды; слова и фразы для выражения мнения).
33. Дискурсивное эссе (фразы для выражения возможности; предположения; практическое задание по написанию эссе «Как может измениться мир за 100 лет?»).
34. Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).

35. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
36. Готовимся к экзамену 4 (говорение, чтение).
37. Война и мир (слова по теме Войны; идиомы по теме; суффиксы прилагательных).
38. Семейные терки («здоровые» споры; семейные конфликты; for+существительное/местоимение+ инфинитив).
39. Борьба за равноправие (суффражистки; кампании за равные права).
40. Эксперт в области дикой природы (Стив Ирвин; словосочетания с глаголами и существительными).
41. Эллипсис - намеренный пропуск слов (пропуск инфинитивов, опущение глаголов после модального или вспомогательного глаголов).
42. Презентация (функциональные фразы; смена темы, реакция на противоположное мнение, отсылки к сказанному ранее).
43. Статья: описание человека (целевая аудитория; слова и выражения по теме Характеристики личности; слова-связки; практическое задание по написанию статьи).
44. Готовимся к экзамену 5 (чтение, говорение).
45. Промежуточный тест по юнитам 1-5.
46. Заглядывая в будущее (синонимы к глаголу predict; фразы для выражения планов на будущее и предсказаний; разговоры о будущем).
47. Значение снов (почему мы видим сны?; фразовые глаголы, частицы и их значение).
48. «Европейская мечта»? (Европейский союз, мнения о Евросоюзе; словосочетания с существительными и глаголами, предлоги).
49. Лишенные сна подростки (слова по теме Сон, глаголы с синонимичным значением).
50. Выражения для передачи косвенной речи (глаголы косвенной речи, наречия в косвенной речи, выражение тона и эмоций).
51. Сравнение фотографий (идиомы для выражения радости; синонимы с слову prize; высказывание предположений о фото).

52. Написание историй (наречия; порядок прилагательных, пунктуация в косвенной речи; практическое задание по написанию истории).
53. Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).
54. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
55. Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).
56. Путешествия (синонимы к слову journey; фразовые глаголы с run and walk; синонимы к слову walk; разговорные фразы и выражения).
57. «Чемоданное настроение» (предложения с герундиями и начальным it; туристические направления).
58. Ранние миграции в Соединенное Королевство (суффиксы существительных; существительные, связанные с фразовыми глаголами, например come out – outcome).
59. Путешествия во времени (путешествия во времени для начинающих; слова, которые легко спутать друг с другом; слова-связки).
60. Акцентирование (использование do и did; использование придаточных предложений для выделения особо важной информации).
61. Презентация (выражения для описания преимуществ и недостатков; выражения цели, причины и результата; обобщения).
62. Письмо-жалоба (выбор стиля и структуры письма; формальный язык, слова по теме Отпуск и жалобы; практическое задание по написанию письма-жалобы).
63. Готовимся к экзамену 7 (аудирование, говорение).
64. Мода (одежда и стиль; двусоставные прилагательные; идиомы об одежде).
65. Еда или топливо? (мясо для вегетарианцев, отношение к еде; would).
66. Культура молодых (субкультуры и молодежные течения, разговорные фразы и выражения).
67. Еда будущего (нано-продукты; слова и выражения, связанные с едой).
68. Модальные глаголы (обзор модальных глаголов).

69. Дискуссия, основанная на статистических данных (слова и фразы для описания статистических данных, слова для описания трендов, обобщения).
70. Доклад (рекомендация местных ресторанов и т.д; перефраз и эвфемизмы; структура доклада; практическое задание по написанию доклада).
71. Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).
72. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
73. Готовимся к экзамену 8 (аудирование, говорение).
74. Сплетни (слова и выражения по теме Сплетни и секреты; сплетни; скрытие и утаивание информации).
75. Конфиденциально (как хранить секреты; использование фраз вместо односложных глаголов talk/ have a talk).
76. Секретный агент (отрывок из Секретного Агента, информация о Джозефе Конраде).
77. Теории заговора (буквальное и фигуральное значение; популярные теории заговора).
78. Пассивные конструкции (различные конструкции страдательного залога).
79. Делая выводы (фразы для логических умозаключений).
80. Эссе –выражение мнения (фразы для введения; пассивные конструкции с believe, consider и др.; редактирование написанного; практическое задание по написанию эссе).
81. Готовимся к экзамену 9 (аудирование, говорение).
82. Прощание (синонимы слов end и finish; синонимы и антонимы).
83. Угрозы для нашей планеты (экология и глобальные проблемы; whatever/whoever и т.п.)
84. Счастливый конец? (фразы для описания фильмов; наречия степени).
85. Бессмертие (умер бы ты от скуки, если бы жил вечно?; отрицательные приставки и суффиксы).

86. Сложные предложения (придаточные предложения; предлоги в придаточных предложениях).
87. Презентация (перефразирование и исправление своих ошибок; избегание повторений).
88. Эссе –выражение мнения (написание заключения; фразы и слова-связки; безличные предложения для введения мнений).
89. Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятомом и десятом юнитах).
90. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
91. Готовимся к экзамену 10 (чтение ,говорение).
92. Промежуточный тест по юнитам 6-10.
93. Повторение.
94. Итоговый тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный календарный график

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Формы занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	<p>Воспоминания (слова для описания чувств; приставки; фразы и слова для выражения времени; разговоры о детстве).</p> <p>Наследование (привычные действия; схожие черты членов семьи).</p> <p>Происхождение английского языка (английский на разных этапах; новые слова в языке).</p> <p>Происхождение видов спорта (история бейсбола, баскетбола и рэгби; фразы с наречиями).</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменн ые задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>Фразовые глаголы (типы фразовых глаголов, фразовые глаголы в форме инфинитива и в пассивном залоге).</p> <p>Дискуссия (слова и фразы для дискуссий, реагирование на противоположное мнение).</p> <p>Описание события (короткие и длинные предложения; сравнения; прилагательные для описания эмоционального состояния; синонимы; практическое задание по письму).</p> <p>Готовимся к экзамену 1 (чтение, говорение).</p> <p>Герой и сюжет (составные прилагательные, составные существительные; обсуждение фильмов).</p> <p>Что по «ящику»? (слова like, unlike и as; привычки, связанные с просмотром телевизора).</p> <p>Смерть продавца (Артур Миллер & Смерть продавца; отрывок из произведения; существительное + глагол/наречие).</p>			
2.	Октябрь	<p>Повелитель мух (отрывок из романа Уильяма Голдинга «Повелитель мух»).</p> <p>Времена, используемые для повествования (формы simple и continuous; would, past perfect, future in the past).</p> <p>Сравнение фотографий (фразовые глаголы; фразы с глаголами и</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>существительными; высказывание предположений; описание фотографий бездомных людей).</p> <p>Обзор на фильм (аспекты фильмов; использование причастных оборотов; прилагательные для описания фильмов).</p> <p>Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 2 (аудирование, чтение).</p> <p>Отношения (отношения; устойчивые фразы по теме; фразы глагол+прилагательное+сущест вительное).</p> <p>Друзья (контраст Present Perfect и Present Perfect Continuous; друзья, описание друзей).</p> <p>Брак в Соединенном Королевстве (привычки и мнения относительно брака; разные аспекты свадеб и брака).</p> <p>Любовь побеждает все (любовь и война; буквальное и фигуральное значения).</p>			
3.	Ноябрь	<p>Глаголы, использующиеся с герундиями и инфинитивами, с изменениями в значении и без.</p> <p>Переговоры (фразы для сравнения; выражения для переговоров, выдвижения своих</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменн ые задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>идей).</p> <p>Статья (целевая аудитория; прилагательные для описания мест и местности; предлоги; практическое задание по написанию статьи).</p> <p>Готовимся к экзамену 3 (чтение, говорение).</p> <p>Описание изменений (синонимы слова change; существительные, образованные от глаголов; устойчивые выражения со словом change).</p> <p>Перемены в жизни (сравнительная и превосходная степени сравнения).</p> <p>Песни-протесты (радиопрограмма о песне Strange Fruit; как песни могут изменить жизнь).</p> <p>Новое направление (маленькие «звезды», краткие придаточные предложения).</p> <p>Условные предложения (первый, второй, третий и смешанный типы; инверсия с опущенным if; использование unless, as long as, provided, supposing).</p> <p>Дискуссия (изменение городской среды; слова и фразы для выражения мнения).</p>			
4.	Декабрь	<p>Дискурсивное эссе (фразы для выражения возможности; предположения; практическое задание по написанию эссе «Как может измениться мир за 100 лет?»).</p>	<p>Рассказ, практическое занятие</p>	<p>Письменные задания, опрос, тестовые задания</p>	<p>16 (8 занятий по 2 ак.ч.)</p>

	<p>Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 4 (говорение, чтение).</p> <p>Война и мир (слова по теме Войны; идиомы по теме; суффиксы прилагательных).</p> <p>Семейные терки («здоровые» споры; семейные конфликты; for+существительное/местоимение+ инфинитив).</p> <p>Борьба за равноправие (суффражистки; кампании за равные права).</p> <p>Эксперт в области дикой природы (Стив Ирвин; словосочетания с глаголами и существительными).</p> <p>Эллипсис - намеренный пропуск слов (пропуск инфинитивов, опущение глаголов после модального или вспомогательного глаголов).</p> <p>Презентация (функциональные фразы; смена темы, реакция на противоположное мнение, отсылки к сказанному ранее).</p> <p>Статья: описание человека (целевая аудитория; слова и выражения по теме Характеристики личности; слова-связки; практическое задание по написанию статьи).</p>			
--	---	--	--	--

5.	Январь	<p>Готовимся к экзамену 5 (чтение, говорение).</p> <p><i>Промежуточный тест по юнитам 1-5.</i></p> <p>Заглядывая в будущее (синонимы к глаголу predict; фразы для выражения планов на будущее и предсказаний; разговоры о будущем).</p> <p>Значение снов (почему мы видим сны?; фразовые глаголы, частицы и их значение).</p> <p>«Европейская мечта»? (Европейский союз, мнения о Евросоюзе; словосочетания с существительными и глаголами, предлоги).</p> <p>Лишенные сна подростки (слова по теме Сон, глаголы с синонимичным значением).</p> <p>Выражения для передачи косвенной речи (глаголы косвенной речи, наречия в косвенной речи, выражение тона и эмоций).</p> <p>Сравнение фотографий (идиомы для выражения радости; синонимы к слову prize; высказывание предположений о фото).</p> <p>Написание историй (наречия; порядок прилагательных, пунктуация в косвенной речи; практическое задание по написанию истории).</p> <p>Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)
----	--------	--	-------------------------------	---	---------------------------

		<p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).</p>			
6.	Февраль	<p>Путешествия (синонимы к слову journey; фразовые глаголы с run and walk; синонимы к слову walk; разговорные фразы и выражения).</p> <p>«Чемоданное настроение» (предложения с герундиями и начальным it; туристические направления).</p> <p>Ранние миграции в Соединенное Королевство (суффиксы существительных; существительные, связанные с фразовыми глаголами, например come out – outcome).</p> <p>Путешествия во времени (путешествия во времени для начинающих; слова, которые легко спутать друг с другом; слова-связки).</p> <p>Акцентирование (использование do и did; использование придаточных предложений для выделения особо важной информации).</p> <p>Презентация (выражения для описания преимуществ и недостатков; выражения цели, причины и результата; обобщения).</p> <p>Письмо-жалоба (выбор стиля и структуры письма; формальный язык, слова по теме Отпуск и жалобы; практическое задание</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>по написанию письма-жалобы).</p> <p>Готовимся к экзамену 7 (аудирование, говорение).</p> <p>Мода (одежда и стиль; двусоставные прилагательные; идиомы об одежде).</p> <p>Еда или топливо? (мясо для вегетарианцев, отношение к еде; would).</p>			
7.	Март	<p>Культура молодых (субкультуры и молодежные течения, разговорные фразы и выражения).</p> <p>Еда будущего (нано-продукты; слова и выражения, связанные с едой).</p> <p>Модальные глаголы (обзор модальных глаголов).</p> <p>Дискуссия, основанная на статистических данных (слова и фразы для описания статистических данных, слова для описания трендов, обобщения).</p> <p>Доклад (рекомендация местных ресторанов и т.д; перефраз и эвфемизмы; структура доклада; практическое задание по написанию доклада).</p> <p>Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 8</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>(аудирование, говорение).</p> <p>Сплетни (слова и выражения по теме Сплетни и секреты; сплетни; скрытие и утаивание информации).</p> <p>Конфиденциально (как хранить секреты; использование фраз вместо односложных глаголов talk/ have a talk).</p> <p>Секретный агент (отрывок из Секретного Агента, информация о Джозефе Конраде).</p>			
8.	Апрель	<p>Теории заговора (буквальное и фигуральное значение; популярные теории заговора).</p> <p>Пассивные конструкции (различные конструкции страдательного залога).</p> <p>Делая выводы (фразы для логических умозаключений).</p> <p>Эссе –выражение мнения (фразы для введения; пассивные конструкции с believe, consider и др.; редактирование написанного; практическое задание по написанию эссе).</p> <p>Готовимся к экзамену 9 (аудирование, говорение).</p> <p>Прощание (синонимы слов end и finish; синонимы и антонимы).</p> <p>Угрозы для нашей планеты (экология и глобальные проблемы; whatever/whoever и т.п.)</p> <p>Счастливым концом? (фразы для описания фильмов; наречия</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>степени).</p> <p>Бессмертие (умер бы ты от скуки, если бы жил вечно?; отрицательные приставки и суффиксы).</p>			
9.	Май	<p>Сложные предложения (придаточные предложения; предлоги в придаточных предложениях).</p> <p>Презентация (перефразирование и исправление своих ошибок; избегание повторений).</p> <p>Эссе –выражение мнения (написание заключения; фразы и слова-связки; безличные предложения для введения мнений).</p> <p>Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 10 (чтение, говорение).</p> <p><i>Промежуточный тест по юнитам 6-10.</i></p> <p>Повторение.</p> <p><i>Итоговый тест.</i></p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

3.2. Формы аттестации

Для отслеживания результативности учебного процесса используются формы отчетов для родителей, формы самооценки обучающегося, педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) в виде письменного и устного тестов на знание иностранного языка проводится с целью определения уровня языковой подготовки детей.

- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих и языковых способностей.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций. Обучающимся предлагается выполнить комплексные тесты, включающие задания по следующим аспектам: чтение, владение лексическим материалом, грамматика, аудирование и письмо.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с уровня

самостоятельного владения английским языком В2. После окончания курса учащиеся выходят на уровень свободного владения английским языком С1.

Самостоятельное владение	В2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать плюсы и минусы разных мнений.
Свободное владение	С1	Понимаю объемные сложные тексты на разные темы, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, без затруднений с подбором слов и выражений. Эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детально выстроенное сообщение на сложные темы.

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда необоснованно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Оценка «3»

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка «2»

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Advanced. Student's book / CD-ROM. OUP, 2009.
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Advanced. Workbook. OUP, 2009.
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Advanced. Teacher's book. OUP, 2009.
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Advanced. CD Tests. OUP, 2009.